

# Ambitieplan 2023 – 2027



Je durft uitdagingen aan te gaan  
en op jezelf te vertrouwen



## **COLOFON**

### **SCHOOL:**

OBS Koningin Emma  
Viëtorstraat 2  
6953 BR Dieren

Tel: 0313-414832

E-mail: [emmaschool@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:emmaschool@scholengroepveluwezoom.nl)

Website: <http://www.koninginemmaschooldieren.nl>

Directeur: M. Visser

Adjunct-directeur: J. Smeltink

### ***De school maakt onderdeel uit van:***

Scholengroep Veluwezoom  
Doesburgsedijk 7  
6953 AK Dieren

Tel: 026-497 93 33

E-mail: [info@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:info@scholengroepveluwezoom.nl)

Website: <http://www.scholengroepveluwezoom.nl>

Voorzitter College van Bestuur: H. Bruggeman

## Inhoudsopgave

De weg naar het ambitieplan	4
2023 – 2027: Ikjijwijn, nieuwsgierig naar vandaag en morgen	5
Onze visie	
Mission Statement	7
Leerlingbelofte	7
Wat vraagt de toekomst van onze school?	8
Onze pijlers	9
Onze ambities	10
Hoe gaat de school dat realiseren?	
Onderwijskwaliteit	13
Professionalisering	13
Kansen voor samenwerken	14
Financiën, middelen, huisvesting	15
Onze schoolsituatie	16
Hoe is ons onderwijs ingericht?	
Pedagogisch handelen	17
Didactisch handelen	19
Overzicht beleidsvoornemens 2023 – 2027	21
Bijlage 1: De gehanteerde methoden op onze school	23
Bijlage 2: Verplichte onderwijstijd, standaard urenbesteding per groep	24

## De weg naar het ambitieplan

Voor u ligt het ambitieplan van de Koningin Emmaschool. Een ambitieplan schrijf je voor vier jaar. Je zet in grote lijnen plannen uit voor de komende jaren. Dit gaat over onderwijsontwikkeling, de kwaliteit van het onderwijs, de investeringen, personeel en verantwoording van de resultaten.

Dit plan is bestemd voor de voorzitter College van Bestuur van Scholengroep Veluwezoom, maar ook voor de directie, personeel, externe partners van de school en (nieuwe) ouders.

In dit plan leg je verantwoording af voor de keuzes die je als directie samen met je team maakt om de doelen voor de komende vier jaren te bereiken.

Het ambitieplan wordt door de voorzitter College van Bestuur van Scholengroep Veluwezoom goedgekeurd. Het wordt ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en wordt ter informatie aan de inspectie Basisonderwijs gestuurd.

Iedereen jaar stel je ook een jaarplan op, waarin je meer gedetailleerd beschrijft wat je dat schooljaar gaat aanpakken. Je weet nooit hoe de toekomst loopt, daarom is het ook goed om hier ieder jaar opnieuw kritisch naar te kijken. Maar de stip op de horizon is in elk geval duidelijk.

In 2022 en 2023 zijn we in gesprek gegaan met leerlingen, ouders, schoolleiders, interne begeleiders, leerkrachten van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, collega's van onze scholen en van het voortgezet onderwijs, kinderopvang, gemeenten, passend onderwijs, cultuur en sportbedrijf. Samen hebben we gesproken over de toekomst van ons onderwijs en wat dat voor ons betekent. Dit is verwoord in het Koersplan van Scholengroep Veluwezoom.

We hebben teruggeblikt op onze leerresultaten, maar ook gekeken naar ontwikkelingen in de maatschappij die relevant zijn voor het onderwijs.

Daarnaast hebben we dit ook op onze eigen school gedaan. We hebben met het team, met ouders en met leerlingen gekeken naar ons onderwijs. Wat willen we vasthouden, wat willen we versterken en wat willen we verbeteren?

Ouders, leerlingen en team gaven aan dat de Emmaschool zo'n open karakter heeft en dat iedereen welkom is. De pijlers die we zo bewust gekozen hadden voor het vorige ambitieplan, bleken nog steeds relevant te zijn.

Alle directieleden van onze Scholengroep hebben, elk ondersteund door een leerkracht van de eigen school, gekeken naar onze eigen scholen.

Waar staat de Emmaschool voor? Wat worden onze pijlers? Wat beloven we aan onze leerlingen? Natuurlijk steeds gelinkt aan het Koersplan van onze Scholengroep. De antwoorden op die vragen hebben geleid tot dit ambitieplan.

## **2023 – 2027: Ikjijwij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen**

### **Sterk openbaar onderwijs**

Onderwijs is een samenspel tussen kennis opbouwen en je daar comfortabel in voelen, socialisatie zodat je goed kunt samenwerken en persoonsvorming zodat je weet wie je bent, hoe je leert en wat jouw talenten zijn. Nieuwsgierigheid heeft een belangrijke plek in onze scholen, omdat we weten dat dit een belangrijke motor voor het leren en samenleven is.

Waarom doen onze scholen ertoe? Wat is onze toegevoegde waarde? En hoe geven we vorm aan deze waarde? En daarna stellen we vast wat we gaan doen. Zo bouwen we al een aantal jaren aan een sterke openbare onderwijsorganisatie. Sterk omdat we mooie leeropbrengsten verbinden met een rijke persoonlijke ontwikkeling. Kennis en vaardigheden worden verdiept door het op allerlei wijzen toe te passen. En sterk omdat wij een lerende netwerkorganisatie zijn. Nieuwsgierig hoe het beter kan!

Juist in het openbaar onderwijs vormen we samen onze toekomst. Dat we allemaal verschillend zijn maakt het samenleven prachtig. We hebben dit de naam IKJIIWIJ gegeven.

### **Nieuwsgierig samenleven**

**Ik** ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor de ander iets kan betekenen en waar ik samen met jou het verschil kan maken.

**Jij** bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, de buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is geweldig.

**Wij** leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Als je kijkt naar de ontwikkelingen in de wereld gun je elk kind dat het goed kan samenwerken. Zelfbewust en nieuwsgierig zijn, maakt dat je de toekomst aan kunt en deze kunt beïnvloeden. In onze scholen verbinden we ikjijwij aan nieuwsgierigheid.

### **Nieuwsgierig leren**

Nieuwsgierigheid is een motor voor het leren en ontwikkelen. Als je nieuwsgierig bent heb je een open blik, ben je benieuwd naar de ander, naar hoe het zit, wat de volgende stap kan zijn. Vind je de energie en lef om het nog eens te proberen, om op zoek te gaan naar jouw plek in de wereld. Ook nieuwsgierig naar jezelf, naar je talenten, naar wat jij kunt bijdragen. “Ikjijwij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen” is een brede voorbereiding op de volgende stap. Want wat doen we vandaag en morgen concreet?

Veilig, elke dag een stapje uit je comfortzone. Daardoor houden we het onderwijs een beetje spannend en wakkeren we nieuwsgierigheid verder aan. Het versterkt ook weerbaarheid: met frisse moed opnieuw beginnen, maar ook je eigen grenzen kunnen aangeven.

### **Nieuwsgierig de toekomst in**

Als we onze leerlingen na de laatste schooldag van groep 8 uitzwaaien, zien we kinderen die blij zijn met wie ze zijn en wat ze kunnen. Kinderen die kunnen omgaan met allerlei verschillende mensen en die met vertrouwen een nieuwe uitdaging aangaan en weten dat zij kunnen bijdragen. Zij hebben een goede basiskennis om verder te leren. Zij weten dat leven en leren de toekomst is,

en daar zijn ze blij mee. Als we dat bereiken kunnen we daar samen met alle ouders, medewerkers, partners en andere stakeholders trots op zijn.

### **Samenwerken maakt ons kansenmakers**

Kunnen samenwerken met veel verschillende mensen wordt steeds vaker als de belangrijkste competentie van de toekomst genoemd. Ikjijwij is actueel, inspirerend en leeft in onze organisatie. Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen, samen met de omgeving. Ikjijwij: goed voor de toekomst van onze leerlingen. Je zou kunnen zeggen dat we kansenmakers zijn geworden. Ook als het ingewikkeld wordt kijken we samen hoe het wel kan!



## **Mission statement**

*Waar staat onze school voor, wat is onze meerwaarde en wat betekent dit voor onze leerlingen?*

Onze deur staat voor jou open. Jij bent bij ons helemaal op je plek. Waarom? Omdat wij weten dat jij veel kunt.

Natuurlijk leer je bij ons goed rekenen, taal en lezen. Maar er is meer. Je krijgt bij ons de kans om in alles te groeien. In wat je leert en wie je bent. Samen gaan we die uitdaging aan. Fouten maken? Dat mag, graag zelfs. Daar leer je van.

Met jou en je ouders kijken we naar wat jij nodig hebt. En lukt dat niet meteen? Dan zoeken we gewoon door tot we jouw manier gevonden hebben. Daar leren we zelf ook weer van. Bij ons leer je samen te werken. Op je eigen manier te denken en op jezelf te vertrouwen. Je durft uitdagingen aan te gaan. De wereld verandert steeds. En daar sta jij straks mooi stevig in.

## **Leerlingbelofte**

*Wat beloven wij aan onze leerlingen, als ze onze school verlaten?*

Je durft uitdagingen aan te gaan en op jezelf te vertrouwen.



## **Wat vraagt de toekomst van onze school?**

Voor het schrijven van het Koersplan van Scholengroep Veluwezoom, hebben we onze blik gericht op de toekomst. Er zijn gesprekken geweest met een leerlingpanel. Met een groep ouders, leerkrachten, schoolleiders en specialisten hebben we gekeken naar trends om ons heen die van belang zijn voor ons onderwijs. Ook is teruggekeken op doelen en resultaten van de afgelopen periode. Hier is een aantal punten uit voortgekomen dat voor de Emmaschool van belang is.

### ***De leerling aan het woord***

Leerlingen geven aan dat ze veel leren als het leuk en interessant is. Nieuwe dingen ontdekken, de kennis toepassen op nieuwe manieren geeft energie.

Op de Emmaschool zorgen we voor een rijke leeromgeving. Hiermee willen we het creatieve vermogen stimuleren van leerlingen en ze uitdagen tot leren. Hoe we dat precies vormgeven en welke acties we hierop ondernemen, vind je terug in onze jaarplannen.

Leerlingen willen ook goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs. Dit ondersteunen wij op de Emmaschool door in te zetten op de samenwerking PO/VO.

### ***Onze omgeving: wat speelt er dat van betekenis is voor ons onderwijs?***

Technologie is de infrastructuur van het leven. Digitale geletterdheid is een basisvaardigheid. Voor de Emmaschool geldt dat wij de nieuwe kerndoelen op het gebied van digitale geletterdheid, zodra ze bekend zijn, mee gaan nemen in onze jaarplannen.

Onze ouders, leerkrachten en alle medewerkers vinden passende mooie leeropbrengsten belangrijk. Ook op de Emmaschool werken we aan versterken van ons onderwijsaanbod. We zorgen dat de basisvakken op de Emmaschool stevig staan en de leerlingen goed tot hun recht komen.

### ***Terugblik, lessons learned***

Binnen de Scholengroep werken we met kenniskringen, zodat we kennis kunnen delen zonder dat elke school zelf het wiel moet uitvinden. Binnen de kenniskringen werden landelijke ontwikkelingen gevolgd, nieuwe methoden verkend en met specialisten gezamenlijk opgetrokken. Deze kenniskringen hebben een duidelijke rol gekregen in onze school.

Bij onze scholengroep werken we met onderwijsteams. Dit zijn twee scholen die een gezamenlijke directeur hebben. Omdat deze directeur beide scholen goed kent, is het gemakkelijker om gezamenlijke ontwikkelpunten te vinden en hierop intensief samen te werken. Die samenwerking in een onderwijsteam, voor ons met de Lappendeken in De Steeg, heeft ons geholpen. Bij de invoering van onze methode Blink Lezen, hebben onze collega's van de Lappendeken ons wegwijs gemaakt, aangezien zij er al een jaar mee werkten. Dit heeft ons vooral bij de start heel veel tijdswinst opgeleverd.

Bij de scholing Effectieve Directe Instructie zijn we samen opgetrokken. Zo konden we ervaringen uitwisselen, die veel diverser waren dan alleen in ons eigen team.

De komende jaren willen we deze samenwerkingen zeker voortzetten en kijken op welke vlakken we elkaar nog meer kunnen ondersteunen en inspireren.



## Onze pijlers

Ons onderwijsconcept is opgebouwd uit 4 pijlers:

### 1. Basis op orde

Om goed te kunnen functioneren en een eerlijke kans te krijgen in de maatschappij moet je je basisvaardigheden goed beheersen: rekenen, spelling, lezen en schrijven. Wij houden ons vast aan hoge verwachtingen en mooie resultaten.

### 2. Rijke leeromgeving

In een rijke leeromgeving worden kinderen gestimuleerd om zelf oplossingen te bedenken. In een rijke leeromgeving kunnen alle kinderen leren, omdat er voor iedereen een uitdaging te vinden is. Een rijke leeromgeving is meer dan de school alleen, dit omvat ook de omgeving, het leren buiten het schoolgebouw, of de wereld het schoolgebouw in halen. Een rijke leeromgeving stimuleert het creatief vermogen.

Een rijke leeromgeving gaat ook over samenwerken met de mensen om je heen. Door samen te werken, leren kinderen effectief communiceren. Ze leren hulp vragen, geven en ontvangen. Ze vervullen verschillende rollen en leren die bij zichzelf en anderen te herkennen. Ze leren functioneren in heterogene groepen en verschillen te respecteren. Zo ontwikkelen ze een positieve en open houding tegenover andere ideeën. Ze leren te werken in een team.

### 3. Eigenaarschap

Zelfstandig handelen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen kan alleen als je zicht hebt op je eigen doelen, ideeën en mogelijkheden. Je neemt het heft in handen en volgt niet klakkeloos aanwijzingen of voorschriften. Kinderen leren bij ons realistische doelen en prioriteiten stellen door het zelf te ervaren. Ze leren doelgericht te handelen: concentratie, zichzelf kunnen motiveren, zich kunnen richten op de uitvoering van een taak. Ook krijgen ze inzicht in de eigen mogelijkheden en de ontwikkeling daarvan.

We zijn bewust bezig met plannen en timemanagement. Leerlingen reflecteren op het handelen en de uitvoering van de taak en kennen daardoor de consequenties van hun handelen voor zichzelf en de omgeving, op korte en lange termijn. Ze leren om verantwoordelijkheid te nemen voor eigen handelen en keuzes.

### 4. Creativiteit

Kinderen leren bij ons creatieve technieken kennen en gebruiken. Ze mogen out-of-the-box denken en nieuwe dingen ontdekken. Doordat ze leren (verantwoorde) risico's te nemen, leren ze van hun fouten. Door zelf oplossingen te bedenken, worden kinderen steeds creatiever. Ze durven te ondernemen en te onderzoeken.

## Onze ambities

Voor dit ambitieplan hebben we onze ontwikkelwensen, of ambities, in beeld gebracht voor de komende 4 jaar. Dit zijn de grote lijnen, de uitgewerkte stappen kun je terugvinden in onze jaarplannen.

### Basis op orde

#### **Ambitie**

Onze opbrengsten op de basisvakken rekenen, begrijpend en technisch lezen en spelling zijn op of boven het landelijk gemiddelde.

#### **Huidige stand van zaken**

Onze populatie is in de afgelopen jaren iets veranderd. Waar vroeger ons aanbod en onze aanpak resultaten rond het landelijk gemiddelde opleverde, is inmiddels een andere aanpak of breder aanbod nodig om dit te bereiken.

#### **Hoe gaan we dat bereiken?**

- We zorgen dat we de leerlijnen van de basisvakken goed in beeld hebben. Hierbij zetten we de doelenplanners van GGO-advies in voor de vakgebieden rekenen, spelling en taal. De uitwerking hiervan staat in ons jaarplan. Naast de twee zelfevaluaties, voegen we twee tussenevaluatiemomenten in. Dit om meer zicht te hebben of de kortetermijndoelen gehaald zijn.
- EDI: we hebben met het hele team scholing gevolgd op Expliciete Directe Instructie. Dit jaar gaan we verder om dit goed te implementeren in al onze basisvakken, door het regelmatig terug te laten komen op studiedagen en vergaderingen en klassenbezoeken af te leggen. Daarnaast komt het accent te liggen op differentiatie tijdens instructie en verwerking. De doelenplanners geven hierbij belangrijke informatie.
- In begin schooljaar 2023-2024 zal bij ons door een externe partij een audit worden afgenomen. Hieruit moet duidelijk worden, waar onze kansen liggen en prioriteiten gesteld moeten worden bij het aanpassen van onze aanpak of ons onderwijsaanbod. Adviezen die hieruit voortvloeien zullen meegenomen worden in onze jaarplannen.
- Nieuwe taal- en spellingmethode Taal Actief 5: hier starten we mee in schooljaar 2023-2024. We willen ons hierbij laten begeleiden door een deskundige op het gebied van taal en spelling, zodat we deze methode goed invoeren en effectief gebruiken.
- Voor digitale geletterdheid en burgerschap volgen nog nieuwe kerndoelen. Als deze bekend zijn, zullen we doelen stellen voor de komende schooljaren. We stellen wel vast een visie op burgerschap op voor onze school en benoemen daarbij waar de accenten op burgerschap liggen in ons onderwijs.

Voor specifieke ambities op deze basisvakken, verwijzen wij u naar de zelfevaluatie en de jaarplannen.

### Rijke leeromgeving

#### **Ambitie**

We maken optimaal gebruik van ons gebouw en de omgeving. We hebben een doorlopende lijn op het gebied van extra uitdaging (verbreding en verdieping). Onze leerlingen beschikken over vaardigheden om effectief te kunnen samenwerken.

#### **Huidige stand van zaken**

We zijn goed in het extra begeleiden van kinderen die meer oefening of instructie nodig hebben. Het is belangrijk om ook de leerlingen die meer aankunnen een passend aanbod te geven. Hier gaan we

ons onderwijs nog verder in versterken. Hoe we dat gaan aanpakken, zie je terug in onze jaarplannen.

We maken ons onderwijs inzichtelijk en overzichtelijk voor onze leerlingen. Hiervoor zijn goede afspraken nodig over het gebruik van ruimtes, instructietafels, doelenborden, roosters; allerlei zaken die te maken hebben met klassenmanagement. Met een doorgaande lijn in klassenmanagement, is de overgang voor kinderen naar een nieuw leerjaar nog soepeler te maken.

Wij willen dat kinderen goed kunnen samenwerken. Hier gaan we een doorgaande lijn in opzetten.

#### ***Hoe gaan we dat bereiken?***

- Doorgaande lijn afspreken op het gebied van verrijking bij de basisvakken.
- Schoolbreed afspraken maken en vastleggen op het gebied van klassenmanagement (gebruik van ruimtes, instructietafels, doelenborden, roosters, regels, samenwerken enzovoorts)
- Met het team maken we afspraken over hoe we samen laten werken, hoe vaak en in welke werkvormen, zodat dit een structurele plek krijgt in ons onderwijs.
- Al deze onderwerpen leggen we vast op werk&afsprakenkaarten zodat ze voor iedereen helder zijn. Tijdens vergaderingen en studiedagen bespreken we deze om de afspraken te evalueren en aan te scherpen waar nodig.

### **Eigenaarschap**

#### ***Ambitie***

Leerlingen hebben bij ons zicht op hun eigen leerproces en mogelijkheden, zodat zij gemotiveerd blijven om te leren. Ze voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en voor hun omgeving.

#### ***Huidige stand van zaken***

Op dit moment is ons onderwijs nog teveel leerkrachtgestuurd. We willen meer eigenaarschap bij kinderen zien. Daarom moeten we kinderen voldoende ruimte geven om zelf verantwoordelijkheid te kunnen dragen voor hun werk en de omgeving. Ook moeten we kinderen steeds actief blijven betrekken bij hun leerproces.

#### ***Hoe gaan we dat bereiken?***

- Het leerlingpanel krijgt een vaste plek in onze school. Uit alle leerjaren van 3 t/m 8 zit een vertegenwoordiger in dit leerlingpanel. Zij worden betrokken bij gesprekken over school en beleid. Zo krijgen ze ruimte om hun mening te geven en verantwoordelijkheid te nemen voor de school.
- We zorgen dat we de leerlijn zelfstandigheid / eigenaarschap goed in beeld hebben en weten waar we ons onderwijsaanbod moeten aanscherpen. Hoe we dit gaan aanpakken, verwerken we in onze jaarplannen.

### **Creativiteit**

#### ***Ambitie***

Creativiteit heeft een structurele plek gekregen in ons onderwijs en is geïntegreerd in andere vakgebieden.

#### ***Huidige stand van zaken***

Sinds vorig jaar hebben we een vakleerkracht muziek die om de week in alle groepen een muzieklus verzorgt. Zo heeft muziek een structurele plek in ons rooster gekregen. Andere creatieve vakken worden wel gegeven, maar komen ook weleens in de verdrukking in ons lesrooster.

Er moet meer ruimte gemaakt worden in het onderwijsprogramma om op creatieve wijze aan de slag te kunnen. Hiervoor moet een transfer gemaakt worden naar andere vakken, zoals wereldoriëntatie. Door aan deze vakgebieden creatieve verwerkingsopdrachten toe te voegen, verrijken we deze vakken en komen tegemoet aan het creatieve vermogen van onze leerlingen.

***Hoe gaan we dat bereiken?***

- We gaan de komende jaren verkennen wat de mogelijkheden zijn om thematisch te gaan werken bij wereldoriëntatie, in samenhang met creatieve vakken. Dit zal vanaf het tweede jaar van onze planperiode gebeuren.
- Ook zoeken we naar meer mogelijkheden voor kinderen om zichzelf te presenteren voor de groep of de school, om zo hun presentatievaardigheden verder te ontwikkelen.



## Hoe gaat de school dat realiseren?

### ***Onderwijskwaliteit***

Voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit op onze school moeten we goed zicht hebben op die kwaliteit, het cyclisch proces en de kwaliteitscultuur. Dit doen we door twee keer per schooljaar een zelfevaluatie te schrijven.

Hierin worden de resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen van Cito Leerling in Beeld meegenomen, de ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied, de ambities die we onszelf als school gesteld hebben en de observaties die we in de klas doen.

Alle resultaten worden per klas door de groepsleerkracht geanalyseerd. Hierin worden ook doelen gesteld voor de komende periode, die met de Intern Begeleider besproken worden en gemonitord in de groeps gesprekken (3 keer per schooljaar). De Intern Begeleider voegt de resultaten van de hele school en de input van alle groepsleerkrachten en directie samen tot een zelfevaluatie. Deze zelfevaluatie wordt besproken in het team, maar ook in onze scholengroep met de collegascholen, zodat we ons onderwijs steeds blijven verbeteren.

Soms blijft het, ondanks deze zelfevaluaties, lastig om erachter te komen waar verbeteringen mogelijk zijn in je onderwijs.

Aan het begin van schooljaar 2023-2024 zal op de Emmaschool een audit uitgevoerd worden door een externe organisatie. Deze audit is aangevraagd, omdat wij onze opbrengsten niet stabiel genoeg vinden en willen kijken of de goede dingen doen om deze opbrengsten omhoog te krijgen.

In ons ambitieplan willen we ruimte houden voor de adviezen die voortkomen uit deze audit. De acties voortkomend uit deze adviezen, zetten wij weg in onze jaarplannen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn twee kwaliteitsmedewerkers aangesteld binnen de scholengroep ter ondersteuning van de scholen. Zij ondersteunen onze school bij het verbeteren van onze basiskwaliteit, behalen van onze ambities en de verdere ontwikkeling van de kwaliteitscultuur binnen de school.

### ***Professionalisering***

Voor iedere medewerker is jaarlijks scholingsbudget beschikbaar. Teamleden kiezen in overleg met de directie welke scholingen ze willen volgen. Deze scholing kan bijdragen aan de schoolontwikkeling, of juist aan de individuele ontwikkeling van de medewerker. Belangrijk uitgangspunt hierbij is: ontwikkeling op maat. Iedereen is anders, heeft een ander startpunt en een unieke toegevoegde waarde.

Vanuit het belang van de schoolontwikkeling, kunnen teamleden ook gevraagd worden om een specifieke training of opleiding te volgen.

Naast scholing is er ook ruimte voor collegiale consultatie en peerreview; bij elkaar kijken in de klas, of op een andere school.

### **Teamscholing en persoonlijke ontwikkeling van medewerkers**

In schooljaar 2022-2023 heeft het gehele onderwijsteam de opleiding EDI, Effectieve Directe Instructie gevolgd, om de instructievaardigheden weer up-to-date te krijgen en de instructies zo effectief mogelijk te maken.

Voor nieuwe medewerkers is er het "Onboarding Beleid" van Scholengroep Veluwezoom. Hierin staan de afspraken vastgelegd die Scholengroepbreed gemaakt zijn over de begeleiding van nieuwe medewerkers.

Onze I-coach, de ICT-deskundige op onze school, zal deze planperiode de opleiding tot I-coach gaan volgen. Op deze manier willen we nog meer deskundigheid de school in halen op het gebied van digitale geletterdheid en ICT-vaardigheden.

De komende periode zullen twee teamleden een verschillende module van de opleiding “onderwijsbehoeften en gedrag” volgen.

Naar aanleiding van de bevindingen uit o.a. de audit kijken we kritisch naar toevoegingen in de scholingen die we teambreed of individueel gaan volgen (ook voor directieleden). Bovenstaande kan dus waar nodig aangevuld worden.

### **Vitaliteitsbeleid**

We willen vitale professionals bij onze Scholengroep. Daarom is er in onze scholengroep een preventief beleid ontwikkeld: vitaliteitsbeleid. Hiermee hopen we verzuim zoveel mogelijk te beperken. Door goed met onze medewerkers in gesprek te blijven, via de digitale gesprekscyclus, willen wij tijdig kunnen ondersteunen of juist extra uitdaging bieden waar nodig. Zo helpen we medewerkers om vitaal in hun werk te blijven staan.

Op de Emmaschool doen we dit door mensen zoveel mogelijk aan te spreken op hun specialisatie en talenten. Maar ook door het samen opstellen van een werkverdelingsplan, waarin met elkaar afgesproken wordt hoe we taken verdelen en werkdrukmiddelen inzetten.

### ***Kansen voor samenwerken***

Wij zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor onze kinderen. Daarom zoeken we graag de samenwerking op met andere partijen. Dat begint al voor de basisschooltijd. Door een goede samenwerking met de kinderopvangorganisaties kunnen we deze ononderbroken ontwikkelingslijn beter vormgeven. Zowel met de organisatie in onze school, als de organisaties buiten onze school waar veel van onze kinderen vandaan komen. Deze samenwerking willen we in de komende jaren verder uitbouwen.

Wanneer leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan zorgen we voor een soepele overgang. We werken daarom mee aan diverse doorstroomprojecten voor PO/VO (Primair Onderwijs/Voortgezet Onderwijs), waarbij leerkrachten van elkaar kunnen leren en kinderen alvast kennismaken met het voortgezet onderwijs. Dit draagt bij aan een soepelere overgang tussen Primair en Voortgezet onderwijs.

We zoeken de samenwerking op met culturele instanties, om ons onderwijs zo rijk mogelijk te maken. Zo hebben we een intensieve samenwerking met de bibliotheek, op het gebied van leskisten, het lenen van boeken, maar ook het geven van lessen mediawijsheid. Daarnaast werken we samen met een muziekdocent die bij ons muzieklessen verzorgt onder schooltijd, maar ook na schooltijd de mogelijkheid biedt voor het volgen van muzieklessen. De komende jaren willen we verkennen welke mogelijkheden hier nog meer zijn, om ons culturele aanbod zo breed mogelijk te maken.

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn wij een opleidingsschool. Dat betekent dat wij een intensieve samenwerking zijn aangegaan met PABO Arnhem. Wij voorzien diverse PABO-studenten van een stageplek bij ons op school en worden daarbij ook door de PABO begeleid. Wij vinden het heel belangrijk om te helpen om deze studenten goed op te leiden, zodat er weer veel nieuwe, enthousiaste leerkrachten bij komen.

De komende jaren willen we ouders nog meer betrekken bij onze school. Hoe beter deze samenwerking is, hoe beter de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Naast de oudervereniging en de medezeggenschapsraad, werken we al incidenteel met een ouderpanel. Hierbij worden uit verschillende groepen ouders benaderd, die met ons sparren over uiteenlopende onderwerpen in de school. Het afgelopen jaar hebben we dit gedaan voor de input van het ambitieplan. De komende jaren willen we kijken hoe we dit verder vorm kunnen geven en zo'n ouderpanel vaker een plek kunnen geven.

### ***Financiën, middelen, huisvesting***

Op de Emmaschool werken wij met een meerjarenbegrotingsplan, waarvoor het koersplan en ambitieplan leidend is. Ieder jaar stellen we een jaarbegroting op, deze wordt besproken in het team en de medezeggenschapsraad.

Aan ouders wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd om de extra kosten voor feesten en activiteiten voor de leerlingen te betalen. De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijkse vastgesteld door de Algemene Ledenvergadering van de Oudervereniging. In bijzondere situaties kunnen ouders via de gemeente ondersteuning krijgen bij het betalen van deze vrijwillige ouderbijdrage. Kinderen kunnen in geen geval worden uitgesloten van deelname aan activiteiten. Er is een ruim budget voor scholing en schoolontwikkeling. Als school is er een aantal budgetten waarin je zelf keuzes kunt maken. Daarnaast kunnen we jaarlijks budget aanvragen om een extra impuls te geven aan de schoolontwikkeling. Dit wordt meegenomen in de begroting.

We zetten de komende periode in op:

- Verdere verduurzaming van het gebouw. Er is al LED verlichting aangebracht door het hele gebouw, aan het begin van dit schooljaar worden zonnepanelen geplaatst. We koppelen dit ook aan het onderwijs, door via een beeldscherm zichtbaar te maken voor onze leerlingen hoeveel energie er opgewekt wordt door onze panelen.
- Up-to-date houden van onze ICT. Afgeschreven hardware, wordt vervangen en qua software blijven we steeds kijken wat actueel is en passend bij ons onderwijs.
- We zorgen voor budget voor het inhuren van de vakleerkracht muziek, zodat we een doorgaande lijn in muziekonderwijs aan kunnen bieden.
- We investeren in verrijkend en verdiepend materiaal voor leerlingen die meer aankunnen.
- Om alle kinderen een rijk aanbod te kunnen geven, investeren we de komende jaren in een nieuwe WO-methode. Deze zal meer thematisch zijn en creatieve vakken kunnen hieraan gekoppeld worden.
- We schaffen een nieuwe taal- en spellingmethode aan, omdat deze beter aansluit op de leerdoelen die bereikt moeten worden.

## Onze schoolsituatie

### **Gebouw**

OBS Koningin Emma, in de volksmond ook Emmaschool genoemd, staat in Dieren-Zuid. Dit is het oudste gedeelte van Dieren. Onze school bestaat sinds 1878 en al meer dan 140 jaar. De school is gevestigd in een monumentaal pand. Het gebouw is in 2012 drastisch gerenoveerd.

Dit heeft geresulteerd in 9 leslokalen, een BSO-ruimte, een moderne speelzaal, brede gangen, hoge plafonds en veel licht. Zo is er een prettig gebouw gecreëerd, waarbij de mooie, oude details bewaard gebleven zijn.

In ons schoolgebouw bevindt zich onze partner in Kinderopvang: Puck&Co.

### **Leerlingpopulatie**

De Emmaschool heeft ongeveer 165 leerlingen, verdeeld over 7 groepen. Ongeveer 45% hiervan komt uit de wijk Dieren-Zuid, 35% vanuit de Koninginnenbuurt, 10% vanuit de rest van Dieren en 10% komt vanuit dorpen in de omgeving.

Onze schoolweging is 27,37 met een spreiding van 5,64 (21,73 – 33,01). Dit wordt berekend op basis van een aantal verschillende factoren, onder andere het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Deze factoren kunnen volgens het Centraal Bureau voor de Statistiek, die deze berekening heeft gemaakt, allemaal invloed hebben op het prestatieniveau van kinderen op school. Met deze score zitten wij rond het gemiddelde van Nederland, wat ook zou betekenen dat onze leeropbrengsten rond het landelijk gemiddelde zouden moeten liggen.

### **Het team**

Ons team bestaat uit 18 medewerkers:

- 10 leerkrachten, met 5 specialismen (lezen/taal, rekenen, gedrag, begaafdheid, ICT)
- 1 onderwijsassistent
- 1 intern begeleider
- 1 huismeester (vrijwilliger)
- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur
- 1 administratief medewerker
- 1 vakleerkracht gymnastiek voor de groepen 3 t/m 8

### **Groeperingsvormen**

Binnen onze school zijn leerlingen gegroepeerd in jaargroepen of combinatiegroepen, afhankelijk van het leerlingaantal en de beschikbare formatie.



## Hoe is ons onderwijs ingericht?

### **Pedagogisch handelen**

#### ***PBS***

Wij werken bij ons op school met PBS, wat staat voor Positive Behaviour Support. PBS is gericht op het creëren van een veilige omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. We richten ons op het stimuleren van positief gedrag door duidelijk aan te geven wat er van leerlingen verwacht wordt, waarbij we positief gedrag belonen.

Wij werken vanuit de kernwaarden veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Vanuit deze waarden hebben wij benoemd welk gedrag daarbij hoort: “de acht die je van elkaar verwacht”. Deze regels worden uitgebreid aangeboden in de klassen en zijn ook zichtbaar in de school.

PBS werkt vooral met positieve bekrachtiging van gewenst gedrag. De aandacht voor ongewenst gedrag wordt klein gehouden. Wanneer een leerling zich niet aan een gedragsverwachting houdt, volgt een consequentie. Voor zowel leerlingen als leerkrachten is duidelijk hoe die consequentie er uitziet. De aanpak van PBS is schoolbreed, zodat alle leerkrachten en overige personeelsleden hetzelfde handelen en de leerling hierdoor duidelijkheid heeft.

De reikwijdte van PBS betreft de school en de schoolomgeving. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein en bij activiteiten worden leerlingen aangemoedigd sociaal gedrag te laten zien. Dit geldt ook voor gedrag op sociale media.

#### ***Kwink***

PBS is vooral een manier van omgaan met elkaar. Aanvullend daarbij maken we gebruik van de methode Kwink. Die voorziet in lessen en rollenspelen om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van sociaal gedrag.

#### ***Monitoring veiligheid en welbevinden***

Vanaf groep 5 worden door alle leerlingen twee keer per jaar sociale vragenlijsten ingevuld over sociale veiligheid en welbevinden. Op basis van de uitkomsten daarvan, wordt gekeken welke eventuele interventies nodig zijn in de groepen.

#### ***Anti-pestbeleid***

Door onze aanpak met PBS en Kwink kunnen veel conflicten voorkomen worden. Mocht zich toch een peestsituatie voordoen, dan volgen wij de richtlijnen in ons anti- pestprotocol, wat onderdeel is van ons Veiligheidsplan. Dit is terug te vinden op onze website.

#### ***Burgerschap***

Elke school heeft als opdracht om actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen.

Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren.

Sociale cohesie legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden, ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar.

Deze burgerschapsopdracht geven wij vorm door middel van lessen uit de methode Kwink, maar ook door het werken met een leerlingpanel en het betrekken van leerlingen bij ons onderwijs. Voor een verdere uitwerking hiervan verwijzen wij u naar ons beleidsplan Burgerschap.

#### ***Ambities op ons pedagogisch handelen***

Ons pedagogisch klimaat is een sterk punt van onze school. Er hangt een goede sfeer, leerlingen en leerkrachten hebben wederzijds en onderling respect voor elkaar. Kinderen voelen zich veilig in de

groep, dit horen we ook terug van ouders en zien we terug in onze tevredenheidspeilingen en vragenlijsten voor sociale veiligheid. Deze resultaten zullen wij ook de komende jaren blijven monitoren. Onze ambitie voor de komende 4 jaren is om dit op deze wijze voort te zetten.



## **Didactisch handelen**

### ***Expliciete Directe Instructiemodel***

Onze lessen worden gegeven m.b.v. het Expliciete Directe Instructiemodel. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen effectief lesmodel om de kwaliteit van de instructies te verhogen.

### ***Thematisch onderwijs in groep 1-2***

Spelenderwijs leren vormt een belangrijke basis in de kleutergroep. In groep 1 en 2 werken wij aan de hand van thema's. Binnen deze thema's wordt doelgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van de kleuter. Hierin zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook de ontwikkeling op het gebied van motoriek, creativiteit, taal en rekenen opgenomen. Wij werken vanuit de kring, waarbij in grote en kleinere groepen gewerkt wordt. Op deze manier wordt ingespeeld op de behoeften van ieder kind.

Met deze thema's wordt ook al gewerkt bij de peuters bij ons op school. Ook groep 3 werkt op de middagen nog mee in deze thema's, om de overgang van de kleuters naar groep 3 zo soepel mogelijk te laten verlopen.

### ***Onderwijs vanaf groep 3***

Vanaf groep 3 werken wij met methoden. Al onze onderwijsmethoden hebben een leerstofaanbod dat volledig dekkend is voor de kerndoelen en referentieniveaus en vormen een doorgaande lijn in onze school.

Deze methoden worden op papier, digitaal en met concreet materiaal aangeboden tot en met groep 5. Vanaf groep 6 vindt een deel van de verwerking op papier en een deel op digitale leermiddelen plaats (laptops). Op deze digitale leermiddelen kan de leerstof adaptief aangeboden worden, dus aangepast aan het niveau van het kind. We kiezen er heel bewust voor om alleen zelfstandig oefenen te laten plaatsvinden op de laptops. De verwerking van instructies vindt allemaal plaats op papier, omdat wij merken dat leerstof op die manier beter blijft hangen bij onze leerlingen.

Rekenen, taal en spelling worden aangeboden in drie niveaus: basis-, intensief- en verdiept.

Daarnaast is voor leerlingen die niet in één van deze niveaus mee kunnen komen, de mogelijkheid om een eigen leerlijn te volgen.

Voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 die naast het verdiepingswerk in de klas nog meer behoefte hebben aan uitdaging, hebben wij op vrijdagmiddag de denkgroep. Hier wordt projectmatig gewerkt, waarbij kinderen uitdagingen leren aangaan, leren doorzetten en samen kunnen werken met gelijkgestemden. Aan de opdrachten die de leerlingen hier krijgen, kunnen de leerlingen de rest van de week in hun eigen klas werken. Zo krijgen ze ook daar voldoende verrijking.

De groepsleerkracht houdt gegevens over de ontwikkeling van leerlingen bij, aan de hand van methode-afhankelijke toetsen, methode-onafhankelijke toetsen (CITO Leerling in Beeld), observaties en signaleringen, die bijgehouden worden in ons leerlingvolgsysteem van CITO leerling in Beeld, ons registratiesysteem Parnassys en in registratiemappen in de klas. Waar nodig past de leerkracht het onderwijsaanbod of de begeleiding in de klas aan. De resultaten worden ook in de groepsbesprekingen met de intern begeleider geanalyseerd om te bepalen wat beter kan en of leerlingen extra zorg of uitdaging in de klas nodig hebben. Ook worden de doelen die voor de groepen of individuele leerlingen gesteld waren geëvalueerd en worden nieuwe doelen gesteld voor de komende periode.

Voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben, in kleine groepjes of individueel, zijn er ook mogelijkheden om buiten de klas te werken onder begeleiding van een onderwijsassistent of leerkracht.

### ***Het leerstofaanbod***

Wij streven ernaar om voldoende afwisseling te bieden tussen de (theoretische) lessen in school en de (praktische) lessen op locaties buiten de school. Hier hebben we al stappen in gezet, dit willen we de komende jaren verder versterken. Binnen ons rooster brengen wij balans tussen aandacht voor creatieve en cognitieve vakken.

Wij geven Engels in alle groepen. Dit start spelenderwijs in de kleutergroepen en ontwikkelt zich tot groep 8 naar een volwaardig instapniveau voor het voortgezet onderwijs.

VVE-leerlingen (leerlingen met een speciale indicatie vanwege spraak-/taalachterstand) profiteren van ons rijke aanbod in de groepen en de taalrijke omgeving. Doordat zij ondergedompeld worden in de Nederlandse taal, pikken zij dit sneller op. We volgen hun ontwikkeling goed en bieden extra ondersteuning in de groep. Ook kan bijvoorbeeld logopedie ingezet worden.

### ***Gebruik van ICT***

De Emmaschool maakt op verschillende manieren gebruik van digitale mogelijkheden zoals e-mail, een school app, touchscreenschermen en digitale schoolborden. De groepen 1 t/m 5 werken incidenteel met tablets en verwerkingssoftware behorend bij de methodes.

De groepen 5 t/m 8 werken met laptops, met daarop software voor de verwerking van methoden. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van het digibord bij instructies en begeleidde inoefening. Kinderen worden bewust gemaakt van de mogelijkheden bij het gebruik van ICT en een veilige toepassing hiervan in lessen mediawijsheid.

Onze ICoach, die ons begeleidt op het gebied van ICT, volgt op dit moment de ICoach-opleiding. Gedurende deze periode zal zij met het team werken aan het beleidsplan voor ICT en digitale vaardigheden.

### ***Zorg***

Omdat we met het hele team verantwoordelijkheid dragen voor ons leerlingen en school, bespreken we met elkaar de zorg in de school. Als er specifieke vragen zijn over de begeleiding van een leerling, kan de intern begeleider meedenken over het juiste aanbod of de juiste begeleiding. Ook kan zij meekijken in de groep.

Soms heeft een leerling zulke specifieke onderwijsbehoeften dat er extra ondersteuning nodig is, naast het geboden onderwijs in de klas. Een aanvraag hiervoor loopt altijd via onze intern begeleider. Eventueel kan ook de hulp ingeroepen worden van een zorgteam, een team van externe deskundigen die vanuit Passend Wijs (ons samenwerkingsverband) wordt aangeboden.

Meer informatie over hoe onze zorg is vormgegeven, vindt u in het School Ondersteuningsprofiel (SOP) op onze website.

### ***Goede overdracht***

Als onze leerlingen starten in de kleutergroepen, hebben wij een uitgebreid intakegesprek met ouders, zodat we zo goed mogelijk in kunnen spelen op specifieke behoeften van hun kind. Daarnaast hebben we een zorgvuldige overdracht met het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal waar de leerling voor de basisschool heeft gezeten.

Ook als leerlingen onze school verlaten zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht. Naast een passend advies, stelt de leerkracht van groep 8 een digitaal overdrachtdossier op, waar alle belangrijke gegevens in staan. Daarnaast vindt, indien nodig, een warme overdracht plaats, waarin specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen richting het voortgezet onderwijs nog eens worden besproken met de nieuwe school. Voor meer informatie over de overgang naar het voortgezet onderwijs, verwijzen wij u naar onze schoolgids.

## Overzicht beleidsvoornemens 2023-2027

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<b>Onderwijs</b>				
<b><u>Onderwijsconcept:</u></b>				
<b><i>Basis op orde</i></b>				
- <i>Leerlijnen basisvakken goed in beeld, aanbod hierop aanpassen</i>	■			
- <i>Nieuwe taal- en spellingmethode</i>	■	■		
- <i>Implementatie EDI</i>	■	■		
- <i>Digitale geletterdheid geïntegreerd in andere vakken (ruimte houden voor nieuwe kerndoelen)</i>	■	■	■	■
- <i>Burgerschap (ruimte houden voor nieuwe kerndoelen)</i>	■	■	■	■
<b><i>Rijke leeromgeving</i></b>				
- <i>Doorlopende leerlijn verrijking rekenen</i>	■	■		
- <i>Doorlopende leerlijn verrijking en verdieping overige vakken</i>		■	■	■
- <i>Doorgaande lijn gebruik gangen en ruimtes, inrichting, materialen en afspraken</i>	■	■		
- <i>Actief werken aan duurzaamheid</i>	■	■	■	■
- <i>Actief aandacht besteden aan diversiteit</i>	■	■	■	■
<b><i>Eigenaarschap</i></b>				
- <i>Leerlijn zelfstandigheid / eigenaarschap goed in beeld en onderwijsaanbod hierop aanpassen</i>	■	■	■	■
- <i>Leerlingpanel</i>	■	■	■	■
<b><i>Creativiteit</i></b>				
- <i>Mogelijkheden verkennen om thematisch te gaan werken bij wereldoriëntatie in samenhang met creatieve vakken</i>	■			
- <i>Thematisch werken bij wo in samenhang met creatieve vakken</i>		■	■	■

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Kansen zoeken voor kinderen om zichzelf te presenteren</i></li> <li>- <i>Kansen creëren voor kinderen om zichzelf te presenteren</i></li> <li>- <i>Structureel aanbod muziekonderwijs door vakleerkracht</i></li> </ul>	■			
<p><b>Personeel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Audit: afhankelijk van de uitkomst aanbod en vaardigheden verbeteren</i></li> <li>- <i>Verbeteren van de professionele cultuur</i></li> </ul>	■	■	■	■
<p><b>Financieel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sturen op besparing van de energiekosten.</i></li> </ul>	■	■	■	■

## Bijlage 1

### *De gehanteerde methoden op onze school:*

<b>Vak- of ontwikkelingsgebied</b>	<b>Methode,</b>
Nederlandse taal en spelling	Taal Actief 5 Malmberg
Taal en rekenen bij kleuters	Schatkist – als bronnenboek Mappen van CPS voor Fonemisch Bewustzijn en Gecijferd Bewustzijn
Rekenen en Wiskunde	Pluspunt versie 4 Malmberg
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen, Zwijsen,
Technisch lezen	Blink Lezen uit nieuwsgierigheid
Begrijpend lezen	Blink Lezen uit nieuwsgierigheid
Engels	Take it Easy
Aardrijkskunde	Argus Clou
Geschiedenis	Argus Clou
Natuur, techniek	Argus Clou
Verkeer	Verkeerskranten, Veilig Verkeer Nederland ANWB streetwise
Burgerschap	Kwink, Argus Clou, inzet leerlingpanel
Expressievakken	Moet je doen, Thieme Meulenhoff – 123Zing
Sociaal- emotionele vorming	Kwink
Schrijfonderwijs	Pennestreken, Schrijfdans
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs Bewegingsonderwijs in het speellokaal

## Bijlage 2

Verplichte onderwijstijd:

Groep	Uren	Totaal
1	880	880
2	880	1760
3	880	2640
4	880	3520
5	1000	4520
6	1000	5520
7	1000	6520
8	1000	7520
Totaal onderbouw		3520
Totaal bovenbouw		4000

**Standaard urenbesteding per groep:**

Groep Vakgebieden	1	2	3	4	5	6	7	8
Nederlandse taal: Taal Spelling Lezen Schrijven	3.00	3.00	10.00	10.00	10.00	9.45	9.45	9.45
Werken met ontw. materiaal	6.15	6.15						
Engelse taal	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.45	0.45	0.45
Rekenen en Wiskunde	2.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Oriëntatie op Mens en Wereld: Aardrijkskunde/Topo Geschiedenis Techniek / natuur Verkeer Bevordering gez. gedrag	1.00	1.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00
Kunstzinnige oriëntatie	2.00	2.00	2.00	2.00	1.30	1.30	1.30	1.30
Lichamelijke opvoeding Gymnastiek Spel en Beweging	6.15	6.15	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
SEO Kwink, PBS, HVO/GVO, burgerschap	1.30	1.30	1.30	1.30	2.00	2.00	2.00	2.00
Pauze (ochtend)	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Verplicht aantal uren ob 23,75 = 23.45 bb 25,75 = 25.45	23.45	23.45	23.45	23.45	25.45	25.45	25.45	25.45